

INDICADORES DE RESULTADOS (MIR) A JUNIO DE 2020 CONFORME A LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

| Alineación | | Programa Presupuestario | Descripción del Indicador | Frecuencia de medición | Unidad de Medida | Metas Programadas | | Metas Alcanzadas | Cumplimiento | Observaciones |
|------------|------|-------------------------|---------------------------|------------------------|------------------|-------------------|------------------------------|----------------------------|----------------|--|
| | | | | | | Anual | Al 2do. Trimestre 2020 (A) | Al 2do. Trimestre 2020 (B) | % (B*100)/A | |
| PND | PECA | | | | | 81 | 0 | 0 | - | <p>El reporte de este indicador es anual.</p> <p>Lo anterior, deriva de lo establecido en el Sistema de Información del Sector Cultura (SISC) y en el Reporte de Seguimiento del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (PASH) 2020.</p> <p>En este periodo se han atendido lenguas indígenas a través de las siguientes acciones: Durante el Congreso Internacional de Lenguas en Riesgo y el Evento de Alto Nivel, participaron promotores, representantes, académicos y guardianes de la palabra hablantes de lenguas indígenas nacionales.</p> <p>Se llevó a cabo la presentación de la norma de escritura Tének en el marco del carnaval de la comunidad de San Francisco, en el municipio de Chontla, Veracruz.</p> <p>Se llevó a cabo la entrega de la norma de escritura de la lengua tutunaku y su correspondiente alfabeto en el pabellón Veracruz del parque Takilhsukut, Papantla, Veracruz.</p> <p>En el marco del Día Internacional de la Lengua Materna, se apoyó con materiales para la transmisión en varias plataformas de redes sociales virtuales al Consulado Honorario de México en Tenerife, España.</p> <p>Se realizó la campaña institucional "Diversidad lingüística", versión "Decenio de las lenguas indígenas".</p> <p>Con el Consejo de la Comunicación se realizó la traducción de la campaña: "El bienestar de todos es nuestra empresa".</p> <p>En coordinación con el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias se tradujo información sobre transparencia y acceso a la información.</p> <p>Se realizó el proceso de evaluación de competencias comunicativas generales de la lengua a personal del Instituto Federal de la Defensoría Pública (segunda etapa).</p> <p>En este periodo se reportaron 44 atenciones nacionales, 3 atenciones de Materia Electoral, 1 atención Internacional, relacionadas con las siguientes; 22 lenguas, 33 Variantes Lingüísticas de 11 Estados.</p> |

INDICADORES DE RESULTADOS (MIR) A JUNIO DE 2020 CONFORME A LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

| Alineación | | Programa Presupuestario | Descripción del Indicador | Frecuencia de medición | Unidad de Medida | Metas Programadas | | Metas Alcanzadas | Cumplimiento | Observaciones |
|---|---|-----------------------------------|--|------------------------|---------------------------------|-------------------|------------------------------|------------------------------|--------------|---|
| | | | | | | Anual | Al 2do. Trimestre 2020 (A) | Al 2do. Trimestre 2020 (B) | % | |
| PND | PECA | | | | | | | | (B*100)/A | |
| Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018 Objetivo 2 Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo. Estrategia 2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la Población. | Programa Especial de Cultura y Arte (PECA) 4- Preservar, promover y difundir el patrimonio y la diversidad cultural | P003 Educación y Cultura Indígena | Porcentaje de lenguas indígenas nacionales atendidas por las instancias públicas, privadas y sociales a partir de la intervención del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas. | Anual | L e n g u a s | | | | | <p>Derivado de la contingencia del COVID, el INALI desarrollo acciones en 63 lenguas indígenas nacionales para facilitar la información del coronavirus.</p> <p>Se reportaron atenciones nacionales, relacionadas con lenguas y Variantes Lingüísticas Chiapas, Oaxaca y Puebla.</p> <p>En coordinación con el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred), se realizó una campaña coemitida sobre la no discriminación de personal de Salud que atiende pacientes con covid-19, en seis lenguas indígenas: mixe alto del centro, mazahua del oriente, mixteco de San Juan Cahuayaxi, otomí del centro, náhuatl del centro alto y zapoteco del rincón de la Sierra Juárez.</p> <p>Se asesoró a la Cámara Nacional de la Industria de Radio y Televisión (CIRT) con la traducción de un spot de radio, poniendo énfasis sobre las medidas de prevención contra el contagio del coronavirus Covid-19, "Quédate en tu comunidad", se produjeron 29 spots radiofónicos con pertinencia cultural y lingüística, sobre las medidas de prevención contra el contagio del coronavirus covid-19 en las lenguas indígenas: Tu'un Savi (mixteco de San Juan Cahuayaxi); Mexikatlahtolli (náhuatl del centro alto); Hñähñu (otomí del centro); Jñatjo (mazahua del oriente); Didza Xidza (zapoteco del Rincón de la Sierra Juárez, Oaxaca); Yokot'an (chontal de Tabasco); Maayat'aan (maya); Yoremnokki (mayo); Ayuujk (mixe alto del centro) y ningotsie (mazateco de la presa bajo).</p> <p>Asimismo, Mexicano de la Huasteca Hidalguense; Mexicano central bajo de Morelos; Mexicano del oriente central Tlaxcala; Ngiwa, (Popoloca del Centro); P'urhepecha (Purépecha); Cmique itom (Seri); Rarómari raicha (Tarahumara); Me'phaa (Tlapaneco); Tutunakuj (Totonaco Central del sur); Bats'i k'op (Tsotsil del este alto) y Uzá' (Chichimeco jonaz).</p> <p>También en las lenguas: Bats'il k'op (Tseltal); Ditse' hualats (zapoteco serrano del sureste bajo); Xnánj nu'a (Triqui de San Juan Copala; Warihó (Guarijio); Wixárika (Huichol); Oob no'ok (Pima); Hiak-nooki (Yaqui) y Tsuni (Zoque).</p> <p>En la lengua Ditse hualats (zapoteco serrano del sureste bajo) se tradujeron los siguientes materiales: audios versiones: Quédate en tu casa y versión Quédate en tu comunidad; traducción y grabación de audio: "Estrategia para el cuidado de la salud mental de la población ante la infección por Covid-19.</p> |

INDICADORES DE RESULTADOS (MIR) A JUNIO DE 2020 CONFORME A LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

| Alineación | | Programa Presupuestario | Descripción del Indicador | Frecuencia de medición | Unidad de Medida | Metas Programadas | | Metas Alcanzadas | Cumplimiento | Observaciones |
|---|---|-----------------------------------|--|------------------------|---|-------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| | | | | | | Anual | Al 2do. Trimestre 2020 (A) | Al 2do. Trimestre 2020 (B) | % | |
| PND | PECA | | | | | | | | (B*100)/A | |
| Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018 Objetivo 2 Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo. Estrategia 2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la Población. | Programa Especial de Cultura y Arte (PECA) 4- | P003 Educación y Cultura Indígena | Porcentaje de instituciones que integran en sus programas acciones con reconocimiento a la diversidad lingüística. | Anual | I n s t i t u c i o n e s | 17 | 0 | 0 | - | <p>El reporte de este indicador es anual.</p> <p>Lo anterior, deriva de lo establecido en el Sistema de Información del Sector Cultura (SISC) y en el Reporte de Seguimiento del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (PASH) 2020.</p> <p>En este periodo se ha colaborado con instancias para la inclusión y/o ampliación de acciones con reconocimiento a la diversidad lingüística:</p> <p>Se logró la colaboración de instituciones en la organización y realización del Congreso Internacional de Lenguas en Riesgo y el Congreso de Alto Nivel "Construyendo un decenio de acciones para las lenguas indígenas", realizado en el Complejo Cultural los Pinos.</p> <p>Se participó en la lectura de poesía a tres voces (Náhuatl, Castellano, y Tu un savi) y en la mesa de reflexión "la lengua como legado simbólico y artístico de las diversas expresiones del pensamiento contemporáneo" en el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA).</p> <p>En el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Lengua Materna, se solicitó a las instancias de cultura de los estados, que registraran en el micro sitio del INALI las actividades que se llevarían a cabo en este contexto.</p> <p>Se proyectaron 11 cortometrajes por parte del Laboratorio de Lingüística del INAH.</p> <p>Además, se presentó la Memoria Digital del Encuentro "Escribir el Futuro en Lenguas Indígenas". La presentación fue en lengua náhuatl y español.</p> <p>En colaboración con la Dirección de Políticas Lingüísticas, se elaboró el informe de actividades realizadas por instancias estatales, en el marco del Año Internacional de las Lenguas Indígenas.</p> <p>Se sostuvo una reunión virtual con la Oficina de la UNESCO en México para la presentación de los ejes temáticos para la Feria de las Lenguas Indígenas Nacionales (FLIN 2020).</p> <p>Se participó en el "Primer encuentro de recital de poesía bilingüe mazateco-español y concierto de músicos en lenguas indígenas con padres y madres de familias" en coordinación con el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO).</p> |

INDICADORES DE RESULTADOS (MIR) A JUNIO DE 2020 CONFORME A LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

| Alineación | | Programa Presupuestario | Descripción del Indicador | Frecuencia de medición | Unidad de Medida | Metas Programadas | | Metas Alcanzadas | Cumplimiento | Observaciones |
|---|--|--|-----------------------------------|--|------------------|-------------------|------------------------------|----------------------------|----------------|---|
| | | | | | | Anual | Al 2do. Trimestre 2020 (A) | Al 2do. Trimestre 2020 (B) | % (B*100)/A | |
| PND | PECA | | | | | | | | | |
| Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018 | Objetivo 2 Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo. Estrategia 2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la Población. | Programa Especial de Cultura y Arte (PECA) 4- Preservar, promover y difundir el patrimonio y la diversidad cultural | P003 Educación y Cultura Indígena | Porcentaje de instituciones que integran en sus programas acciones con reconocimiento a la diversidad lingüística. | Anual | | | | | <p>Se realizaron reuniones virtuales con representantes de la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Veracruzana Intercultural para el diseño de perfiles de competencias comunicativas en lenguas indígenas para la formación, evaluación y certificación.</p> <p>Se brindó retroalimentación y seguimiento vía electrónica a la programación de procesos de evaluación con fines de certificación que tienen considerado realizar durante el 2020 a personal de los Centros de Evaluación de la ECE del INALI, como son la Universidad Intercultural del Estado de Puebla (UIEP), la Comisión para el Desarrollo Sostenible de los Pueblos Indígenas de Hidalgo (CE-CEDSPI), la Universidad Intercultural del Estado de México (UIEM), el Centro Estatal de Lenguas y Culturas Indígenas (CE-CELCI) y el Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CE-CSEIIO).</p> <p>Se asistió a las reuniones virtuales convocadas por la Dirección General de Culturas Populares, Indígenas y Urbanas, Secretaría Técnica de la Comisión Nacional de Patrimonio Cultural Inmaterial (COMPCI), para continuar con los avances en la revisión y corrección del Reglamento Interno. Además se continúa con la revisión y corrección de los inventarios, en el ámbito de lenguas, expresiones y tradicionales.</p> <p>Se envió la lista con la propuesta de especialistas para integrar el grupo de trabajo de "Actualización de Inventarios", a la Comisión Nacional de Patrimonio Cultural Inmaterial (COMPCI), en colaboración con la Dirección de Investigación del INALI.</p> <p>Se asistió de manera virtual a la capacitación del Sistema de Información Cultural - Red Nacional de Información Cultural, convocada por la Comisión Nacional del Patrimonio Cultural Inmaterial (COMPCI), para dar seguimiento a la actualización de los registros en los inventarios del Patrimonio Cultural Inmaterial.</p> <p>Se asistió de manera virtual al Seminario Virtual "Inclusión en la Época de Covid-19: Seminario web internacional sobre el racismo, la discriminación y la exclusión", convocado por la UNESCO a través de la Comisión Mexicana de Cooperación con la UNESCO (CONALMEX).</p> <p>En este periodo se colaboró con tres instancias internacionales para la emisión de la Convocatoria "Intraducibles": Oficina en México de la UNESCO; Instituto Mexicano de Cultura en Houston; y Representación de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe ante la ONU.</p> |

INDICADORES DE RESULTADOS (MIR) A JUNIO DE 2020 CONFORME A LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

| Alineación | | Programa Presupuestario | Descripción del Indicador | Frecuencia de medición | Unidad de Medida | Metas Programadas | | Metas Alcanzadas | Cumplimiento | Observaciones |
|---|---|-----------------------------------|---|------------------------|---|-------------------|------------------------------|----------------------------|----------------|--|
| | | | | | | Anual | Al 2do. Trimestre 2020 (A) | Al 2do. Trimestre 2020 (B) | % (B*100)/A | |
| PND | PECA | | | | | | | | | <p>Se asistió de manera virtual a la segunda reunión de Cooperación Sur-Sur de Altas Autoridades Iberoamericanas, para avanzar en la creación del Instituto Iberoamericano de las Lenguas Indígenas, convocada por el Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe (FILAC), la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).</p> <p>Se asistió a reunión virtual de la Comisión para el Seguimiento de las Recomendaciones del Comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas creada bajo el Acuerdo 4/2015, del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) convocada por la Secretaría de Relaciones Exteriores, a fin de retomar los trabajos de la Comisión, para la preparación de la sustentación del informe correspondiente.</p> |
| Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018 Objetivo 2 Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo. Estrategia 2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la Población. | Programa Especial de Cultura y Arte (PECA) 4- | P003 Educación y Cultura Indígena | Porcentaje de currículos, metodologías y materiales educativos en lenguas indígenas apoyados; lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) desarrollados, con participación de instituciones públicas, educativas o miembros de pueblos indígenas. | Anual | D o c u m e n t o | 2 | 0 | 0 | - | <p>El reporte de este indicador es anual.</p> <p>Lo anterior, deriva de lo establecido en el Sistema de Información del Sector Cultura (SISC) y en el Reporte de Seguimiento del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (PASH) 2020.</p> <p>Al primer trimestre el área sustantiva (Dirección de Acreditación, Certificación y Capacitación) no reportó avances en este indicador.</p> <p>Al segundo trimestre: se trabajó en los siguientes esquemas:</p> <p>Esquema para la Certificación de Docentes Bilingües para el medio indígena, en materia de lenguas indígenas.</p> <p>Esquema del Proyecto para el Desarrollo de Perfiles de Competencias Comunicativas de Hablantes de Lenguas Indígenas.</p> <p>Esquema del Proyecto para el Desarrollo de Perfiles de Competencias Traductorales Orales en los Servicios Públicos de Hablantes de Lenguas Indígenas.</p> |

INDICADORES DE RESULTADOS (MIR) A JUNIO DE 2020 CONFORME A LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

| Alineación | | Programa Presupuestario | Descripción del Indicador | Frecuencia de medición | Unidad de Medida | Metas Programadas | | Metas Alcanzadas | Cumplimiento | Observaciones |
|---|---|-----------------------------------|---|------------------------|---|-------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|--|
| | | | | | | Anual | Al 2do. Trimestre 2020 (A) | Al 2do. Trimestre 2020 (B) | % | |
| PND | PECA | | | | | | | | (B*100)/A | |
| Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018 Objetivo 2 Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo. Estrategia 2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la Población. | Programa Especial de Cultura y Arte (PECA) 4- Preservar, promover y difundir el patrimonio y la diversidad cultural | P003 Educación y Cultura Indígena | Porcentaje de participación del INALI en la formación, diseño, revisión, dictaminación y mejora de currículos, metodologías y materiales educativos en lenguas indígenas con instituciones o miembros de pueblos indígenas. | Semestral | P a r t i c i p a c i ó n | 2 | 1 | 1 | 100 | <p>El reporte de este indicador es semestral.</p> <p>Lo anterior, deriva de lo establecido en el Sistema de Información del Sector Cultura (SISC) y en el Reporte de Seguimiento del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (PASH) 2020.</p> <p>En este periodo se reportó el siguiente avance:</p> <p>Se participó en el evento "El Mexikatlahtolli", que se llevó a cabo en la comunidad indígena de San Jerónimo Amanalco, Texcoco, México.</p> <p>Se asistió al evento "Sistematización de saberes comunitarios para la construcción de contenidos escolares en San Luis Acatlán, estado de Guerrero.</p> <p>Se asistió a la Escuela Secundaria General "Sor Juana Inés de la Cruz" en el marco del Día Internacional de la Lengua Materna, en la Comunidad de Caxuxi, Municipio de San Salvador, Hidalgo.</p> <p>Se participó en la lectura de poesía a tres voces (Náhuatl, Castellano, y Tu un savi) y en la mesa de reflexión "la lengua como legado simbólico y artístico de las diversas expresiones del pensamiento contemporáneo" en el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA).</p> <p>Al segundo trimestre: se trabajó la primera versión del Modelo de Operación de los Centros de Evaluación de competencias Laborales en Lenguas Indígenas (Proceso de alineación).</p> <p>Se revisaron y corrigieron las fichas sociolingüísticas de 21 agrupaciones, para la fase I del Atlas de las siguientes lenguas indígenas: Kickapoo, Kiliwa, Ku-ahl, Kuapà, Kumiay, Pa ipai, Huave, Lacandon, Oluteco, Texistepequeño, Seri, Purepecha, Cora, Guarijio, Mayo, Papago, Pima, Tarahumara, Tepehuano del Norte, Tepehuano del Sur y Yaqui.</p> <p>Se revisó la dictaminación del proyecto multimedia Ajlpaleyme lajlteygi "Vamos a hablar nuestra lengua" Recurso interactivo de autoaprendizaje del Lajlteygi (lengua chontal), variante de Santo Domingo Chontecomatlán, para dispositivos móviles.</p> |

INDICADORES DE RESULTADOS (MIR) A JUNIO DE 2020 CONFORME A LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

| Alineación | | Programa Presupuestario | Descripción del Indicador | Frecuencia de medición | Unidad de Medida | Metas Programadas | | Metas Alcanzadas | Cumplimiento | Observaciones |
|---|---|-----------------------------------|--|------------------------|---|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|--|
| | | | | | | Anual | Al 2do. Trimestre | Al 2do. Trimestre | % | |
| | | | | | | | 2020 (A) | 2020 (B) | (B*100)/A | |
| PND | PECA | | | | | | | | | |
| Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018 Objetivo 2 Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo. Estrategia 2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la Población. | Programa Especial de Cultura y Arte (PECA) 4- Preservar, promover y difundir el patrimonio y la diversidad cultural | P003 Educación y Cultura Indígena | Porcentaje de apoyos (asesorías, acompañamientos o capacitaciones) del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados programados. | Semestral | A P O Y O S | 2 | 1 | 1 | 100 | <p>El reporte de este indicador es semestral. Lo anterior, deriva de lo establecido en el Sistema de Información del Sector Cultura (SISC) y en el Reporte de Seguimiento del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (PASH) 2020.</p> <p>El INALI reportó el siguiente avance:</p> <p>Asesoría para la evaluación de competencias comunicativas generales en lengua náhuatl con la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de San Luis Potosí y Asesoría para la evaluación de competencias comunicativas generales en lenguas indígenas con la Secretaría de Educación de Veracruz.</p> <p>Al segundo trimestre: debido a la contingencia sanitaria del COVID-19 se trabajó en la planeación de la realización de los apoyos que se podrían llevar a cabo en los siguientes trimestres, bien de manera virtual o presencial.</p> |
| | | | Porcentaje de asesorías de revitalización, fortalecimiento y desarrollo de las Lenguas Indígenas Nacionales a instituciones públicas, asociaciones y comunidades indígenas, otorgadas. | Semestral | A S E S O R Í A S | 50 | 26 | 26 | 100 | <p>El reporte de este indicador es semestral. Lo anterior, deriva de lo establecido en el Sistema de Información del Sector Cultura (SISC) y en el Reporte de Seguimiento del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (PASH) 2020.</p> <p>Al primer trimestre el INALI reportó lo siguiente:</p> <p>A través de la participación en reuniones de trabajo, así como de la atención a solicitudes externas, se ha brindado orientación y asesoría de revitalización, fortalecimiento y desarrollo de las lenguas indígenas nacionales.</p> <p>Se participó en la reunión de coordinación con el Instituto Veracruzano de la Cultura (IVEC) para impulsar propuestas de colaboración en torno a la edición de materiales en lenguas indígenas, la Feria estatal del Libro Infantil y Juvenil, la presentación de la norma de escritura tének y el apoyo a hablantes de lenguas indígenas en alto riesgo de desaparición.</p> <p>Se participó a distancia en la segunda reunión de trabajo del Comité Organizador del Coloquio Internacional sobre Otopames, donde se definieron las líneas temáticas, ponentes magistrales, convocatoria e imagen del Coloquio para 2020.</p> |

INDICADORES DE RESULTADOS (MIR) A JUNIO DE 2020 CONFORME A LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

| Alineación | | Programa Presupuestario | Descripción del Indicador | Frecuencia de medición | Unidad de Medida | Metas Programadas | | Metas Alcanzadas | Cumplimiento | Observaciones |
|---|---|-----------------------------------|--|------------------------|------------------|-------------------|------------------------------|----------------------------|----------------|--|
| | | | | | | Anual | Al 2do. Trimestre 2020 (A) | Al 2do. Trimestre 2020 (B) | % (B*100)/A | |
| PND | PECA | | | | | | | | | |
| Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018 | | | | | | | | | | Se han revisado y emitido comentarios técnicos a iniciativas, solicitados por el área jurídica. |
| Objetivo 2 | | | | | | | | | | Se impartió el Taller de Lengua Zapoteca en la escuela Nueva Creación en la colonia San José Comunal, Santa Cruz Xoxocotlan en el Estado de Oaxaca. |
| Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo. | Programa Especial de Cultura y Arte (PECA) | P003 Educación y Cultura Indígena | Porcentaje de asesorías de revitalización, fortalecimiento y desarrollo de las lenguas indígenas nacionales a instituciones públicas, asociaciones y comunidades indígenas, otorgadas. | Semestral | A | | | | | Se participó en el Conversatorio "El futuro de las Lenguas Indígenas de México, en el Marco del Día Internacional de las Lenguas Maternas que se llevó a cabo en la sala Audiovisual de H. Congreso del Estado Libre y Soberano de Oaxaca, ubicado en San Raimundo Jalpan, Estado de Oaxaca. |
| Estrategia 2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la Población. | Preservar, promover y difundir el patrimonio y la diversidad cultural | | | | S | | | | | Con el fin de visibilizar la diversidad cultural y lingüística, el INALI en vinculación con el Centro de Arte Falcón México y la Falcon Art Gallery Texas, iniciaron las gestiones para la realización de murales en dos escuelas públicas en los estados de Querétaro y San Luis Potosí, sin embargo, por la contingencia sanitaria, el proyecto, que se llevaría a cabo en abril, se ha pospuesto hasta nuevo aviso. |
| | | | | | | | | | | Al segundo trimestre el INALI brindó asesoría de revitalización, fortalecimiento y desarrollo de las lenguas indígenas nacionales a 16 instancias entre las cuales destacan las siguientes: Centro Estatal de Lenguas y Culturas Indígenas del estado de Hidalgo (CELCI); Centro de Evaluación de la Comisión para el Desarrollo Sostenible de los Pueblos Indígenas de Hidalgo (CEDSPI); Universidad Intercultural del Estado de Puebla (UIEP); Universidad Intercultural del Estado de México (UIEM); Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIIO); Secretaría de Salud; Secretaría de Cultura; CONAGUA; CONAVI; Banco de Bienestar; H. Ayuntamiento de San Luis Potosí; INPI Quintana Roo; Instituto Veracruzano de Asuntos Indígenas; Instituto Poblano de los Pueblos Indígenas; Municipio de Guadalajara; y Pixelatl. |
| | | | | | | | | | | A través de la participación en reuniones de trabajo, así como de la atención a solicitudes externas, se ha brindado orientación y asesoría de revitalización, fortalecimiento y desarrollo de las lenguas indígenas nacionales, mediante las siguientes actividades |
| | | | | | | | | | | Se participó a distancia en la cuarta y quinta reunión de trabajo del Comité Organizador del Coloquio Internacional sobre Otopames, con relación al dictamen del Premio Noemí Quezada 2020. Como resultado de los acuerdos este año el Coloquio se realizará de manera virtual. |
| | | | | | | | | | | |

INDICADORES DE RESULTADOS (MIR) A JUNIO DE 2020 CONFORME A LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

| Alineación | | Programa Presupuestario | Descripción del Indicador | Frecuencia de medición | Unidad de Medida | Metas Programadas | | Metas Alcanzadas | Cumplimiento | Observaciones |
|---|---|-----------------------------------|---|------------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|--|
| | | | | | | Anual | Al 2do. Trimestre | Al 2do. Trimestre | % | |
| | | | | | | | 2020 (A) | 2020 (B) | (B*100)/A | |
| PND | PECA | | | | | | | | | <p>Se participó a distancia en las reuniones de trabajo de la Comisión Interinstitucional del Premio de Literaturas Indígenas de América, en los meses de mayo y junio, logrando como resultado la emisión de la convocatoria, integración del jurado y los lineamientos generales para dictaminación.</p> <p>Se brindó asesoría telefónica a la Dirección de Cultura Municipal de Acayucan, Veracruz, en cuanto al interés de realizar un proyecto de paisaje lingüístico en el ámbito municipal.</p> |
| Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018 Objetivo 2 Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo. Estrategia 2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la Población. | Programa Especial de Cultura y Arte (PECA) 4- Preservar, promover y difundir el patrimonio y la diversidad cultural | P003 Educación y Cultura Indígena | Porcentaje de obras publicadas que favorecen el enfoque del multilingüismo y los derechos lingüísticos. | Semestral | O b r a | 6 | 1 | 1 | 100 | <p>El reporte de este indicador es semestral. Lo anterior, deriva de lo establecido en el Sistema de Información del Sector Cultura (SISC) y en el Reporte de Seguimiento del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (PASH) 2020.</p> <p>En el presente trimestre se colaboró con la Dirección General de Promoción y Festivales Culturales para la emisión de la segunda edición del título Paisaje Lingüístico de México. La reproducción del material estuvo a cargo de dicha Dirección General.</p> <p>En cuanto a los avances en la publicación de materiales se reporta lo siguiente:</p> <p>Se avanzó en el diseño de siete prontuarios de frases de cortesía para su publicación impresa o digital en 2020.</p> <p>Asimismo se han revisado y valorado ocho proyectos editoriales.</p> <p>Respecto a la distribución de las publicaciones, se repartieron 3808 materiales en atención a 44 solicitudes: 12 solicitudes personales, 20 solicitudes institucionales y 11 eventos atendidos.</p> |

INDICADORES DE RESULTADOS (MIR) A JUNIO DE 2020 CONFORME A LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

| Alineación | | Programa Presupuestario | Descripción del Indicador | Frecuencia de medición | Unidad de Medida | Metas Programadas | | Metas Alcanzadas | Cumplimiento | Observaciones |
|---|--|-----------------------------------|---|------------------------|------------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------|---|
| | | | | | | Anual | Al 2do. Trimestre | Al 2do. Trimestre | % | |
| | | | | | | | 2020 (A) | 2020 (B) | (B*100)/A | |
| PND | PECA | | | | | | | | | |
| Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018 Objetivo 2 Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo. Estrategia 2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la Población. | Programa Especial de Cultura y Arte (PECA) 4- Preservar, promover y difundir el patrimonio y la diversidad cultural | P003 Educación y Cultura Indígena | | Semestral | O b r a | | | | | <p>Al segundo trimestre el INALI reportó lo siguiente: en cuanto a las fases previas para la publicación de materiales se han revisado/valorado los siguientes proyectos: Visión Maya, recibido en 2020; Pasos Perdidos, obra ganadora del PLIA 2019; Suja, recibido en 2020; Prontuarios de frases de cortesía en las lenguas chontal de Oaxaca y oluteco.</p> <p>Asimismo, se realizó la edición y publicación de 24 audiocuentos y 2 materiales lúdicos en el micrositio "Contigo en la Distancia, cultura desde casa": El Jaguar de Luna (mazahua, otomí, mixteco y español); Florencia (maya, náhuatl, zapoteco y español); Las gotitas (maya, náhuatl, zapoteco y español); Las hormigas distraídas (maya, náhuatl, zapoteco y español); Mi mamá (mazahua, otomí, mixteco y español); Qué cosa más rara (mazateco otomí, mixteco y español); Memorama en lengua zoque-ayapaneca; Memorama en lengua maya.</p> <p>Respecto a la distribución de las publicaciones, en el presente trimestre no se han atendido solicitudes, derivado de la contingencia por el COVID-19.</p> |
| | | | Porcentaje de proyectos apoyados-desarrollados para la promoción y desarrollo de las lenguas indígenas. | Semestral | | P r o y e c t o | 28 | 11 | 11 | 100 |



INDICADORES DE RESULTADOS (MIR) A JUNIO DE 2020 CONFORME A LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

| Alineación | | Programa Presupuestario | Descripción del Indicador | Frecuencia de medición | Unidad de Medida | Metas Programadas | | Metas Alcanzadas | Cumplimiento | Observaciones |
|------------|------|-------------------------|---------------------------|------------------------|------------------|-------------------|------------------------------|------------------------------|----------------|---|
| | | | | | | Anual | Al 2do. Trimestre 2020 (A) | Al 2do. Trimestre 2020 (B) | % (B*100)/A | |
| PND | PECA | | | | | | | | | <p>Se desarrollaron los contenidos, diseño y actualización del Micrositio "Congreso Internacional de Lenguas en Riesgo".</p> <p>Se desarrolló el Micrositio "Materiales COVID19 en Lenguas Indígenas".</p> <p>De la misma manera, se contribuyó con el proyecto Contigo a la Distancia mediante la compilación de información y actividades en lenguas indígenas accesibles en medios digitales.</p> <p>Durante el segundo trimestre se ha apoyado el desarrollo de los siguientes proyectos para la promoción de las lenguas indígenas nacionales y el ejercicio de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas:</p> <p>En colaboración con la Universidad Pedagógica Nacional, se apoyó el proyecto de integración de la página web denominado "Recursos para la Enseñanza Aprendizaje de Lenguas Indígenas Nacionales REALIN" en el cual, se pueden encontrar materiales y referencias sobre la enseñanza de lenguas indígenas como segundas lenguas.</p> <p>Se desarrolló el Micrositio "Materiales COVID19 en Lenguas Indígenas", como una respuesta urgente ante la emergencia sanitaria y en cumplimiento a la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas, en la cual se integran 499 materiales generados en lenguas indígenas nacionales por más de 26 instituciones federales, estatales, instituciones académicas, organizaciones sociales y promotores independientes: https://site.inali.gob.mx/Micrositios/materiales_de_preencion_covid-19/index.html.</p> <p>Se diseñaron 62 folletos de cultura de la prevención disponibles en el micrositio, 66 banners sobre la campaña "Quédate en casa" y 64 audios en el micrositio que acompañan la campaña.</p> <p>Se editaron y desarrollaron 24 videos y 12 audios sobre la prevención del COVID-19.</p> <p>Se colaboró con la campaña "Quédate en tu comunidad", mediante la edición de 59 videos en lenguas indígenas nacionales, así como con la campaña "Cuidemos nuestra salud mental" a 17 lenguas nacionales.</p> |