

INDICADORES DE RESULTADOS (MIR) A SEPTIEMBRE DE 2020 CONFORME A LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

Alineación		Programa Presupuestario	Descripción del Indicador	Frecuencia de medición	Unidad de Medida	Metas Programadas		Metas Alcanzadas	Cumplimiento	Observaciones
						Anual	Al 3er. Trimestre de 2020 ( A )	Al 3er. Trimestre de 2020 (B)	%	
PND	PECA								(B*100)/A	
Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018 Objetivo 2 Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo. Estrategia 2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la Población.	Programa Especial de Cultura y Arte (PECA) 4-Preservar, promover y difundir el patrimonio y la diversidad cultural	P003 Educación y Cultura Indígena	Porcentaje de lenguas indígenas nacionales atendidas por las instancias públicas, privadas y sociales a partir de la intervención del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas.	Anual	L e n g u a s	81	0	0	-	<p><b>El reporte de este indicador es anual.</b></p> <p>Lo anterior, deriva de lo establecido en el Sistema de Información del Sector Cultura (SISC) y en el Reporte de Seguimiento del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (PASH) 2020.</p> <p>En este periodo se han atendido lenguas indígenas a través de las siguientes acciones: Durante el Congreso Internacional de Lenguas en Riesgo y el Evento de Alto Nivel, participaron promotores, representantes, académicos y guardianes de la palabra hablantes de lenguas indígenas nacionales.</p> <p>Se llevó a cabo la presentación de la norma de escritura Tének en el marco del carnaval de la comunidad de San Francisco, en el municipio de Chontla, Veracruz.</p> <p>Se llevó a cabo la entrega de la norma de escritura de la lengua tutunaku y su correspondiente alfabeto en el pabellón Veracruz del parque Takilhsukut, Papantla, Veracruz.</p> <p>En el marco del Día Internacional de la Lengua Materna, se apoyó con materiales para la transmisión en varias plataformas de redes sociales virtuales al Consulado Honorario de México en Tenerife, España.</p> <p>Se realizó la campaña institucional "Diversidad lingüística", versión "Decenio de las lenguas indígenas".</p> <p>Con el Consejo de la Comunicación se realizó la traducción de la campaña: "El bienestar de todos es nuestra empresa".</p> <p>En coordinación con el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias se tradujo información sobre transparencia y acceso a la información.</p> <p>Se realizó el proceso de evaluación de competencias comunicativas generales de la lengua a personal del Instituto Federal de la Defensoría Pública (segunda etapa).</p> <p>En este periodo se reportaron 44 atenciones nacionales, 3 atenciones de Materia Electoral, 1 atención Internacional, relacionadas con las siguientes; 22 lenguas, 33 Variantes Lingüísticas de 11 Estados.</p> <p>Derivado de la contingencia del COVID, el INALI desarrollo acciones en 63 lenguas indígenas nacionales para facilitar la información del coronavirus.</p> <p>Se reportaron atenciones nacionales, relacionadas con lenguas y Variantes Lingüísticas Chiapas, Oaxaca y Puebla.</p>

INDICADORES DE RESULTADOS (MIR) A SEPTIEMBRE DE 2020 CONFORME A LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

Alineación		Programa Presupuestario	Descripción del Indicador	Frecuencia de medición	Unidad de Medida	Metas Programadas		Metas Alcanzadas	Cumplimiento	Observaciones
						Anual	Al 3er. Trimestre de 2020 ( A )	Al 3er. Trimestre de 2020 (B)	%	
PND	PECA								(B*100)/A	
Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018 Objetivo 2 Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo. Estrategia 2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la Población.	Programa Especial de Cultura y Arte (PECA) 4-Preservar, promover y difundir el patrimonio y la diversidad cultural	P003 Educación y Cultura Indígena	Porcentaje de lenguas indígenas nacionales atendidas por las instancias públicas, privadas y sociales a partir de la intervención del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas.	Anual	L e n g u a s					<p>En coordinación con el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred), se realizó una campaña coemitida sobre la no discriminación de personal de Salud que atiende pacientes con covid-19, en seis lenguas indígenas: mixe alto del centro, mazahua del oriente, mixteco de San Juan Cahuayaxi, otomí del centro, náhuatl del centro alto y zapoteco del rincón de la Sierra Juárez.</p> <p>Se asesoró a la Cámara Nacional de la Industria de Radio y Televisión (CIRT) con la traducción de un spot de radio, poniendo énfasis sobre las medidas de prevención contra el contagio del coronavirus Covid-19, "Quédate en tu comunidad", se produjeron 29 spots radiofónicos con pertinencia cultural y lingüística, sobre las medidas de prevención contra el contagio del coronavirus covid-19 en las lenguas indígenas: Tu'lun Savi (mixteco de San Juan Cahuayaxi); Mexikatlahotli (náhuatl del centro alto); Hñähñu (otomí del centro); Jñatjo (mazahua del oriente); Didza Xidza (zapoteco del Rincón de la Sierra Juárez, Oaxaca); Yokot'an (chontal de Tabasco); Maayat'aan (maya); Yoremnokki (mayo); Ayuujk (mixe alto del centro) y ningotsie (mazateco de la presa bajo).</p> <p>Asimismo, Mexicano de la Huasteca Hidalguense; Mexicano central bajo de Morelos; Mexicano del oriente central Tlaxcala; Ngiwa, (Popoloca del Centro); P'urhepecha (Purépecha); Cmiique iitom (Seri); Rarómari raicha (Tarahumara); Me'phaa (Tlapaneco); Tutunakuj (Totonaco Central del sur); Bats'i k'op (Tsotsil del este alto) y Uzá' (Chichimeco jonaz).</p> <p>También en las lenguas: Bats'il k'op (Tseltal); Ditse' hualats (zapoteco serrano del sureste bajo); Xnánj nu' a (Triqui de San Juan Copala); Warihó (Guarijio); Wixárika (Huichol); Oob no'ok (Pima); Hiak-nooki (Yaqui) y Tsuni (Zoque).</p> <p>En la lengua Ditse hualats (zapoteco serrano del sureste bajo) se tradujeron los siguientes materiales: audios versiones: Quédate en tu casa y versión Quédate en tu comunidad; traducción y grabación de audio: "Estrategia para el cuidado de la salud mental de la población ante la infección por Covid-19.</p> <p>Al tercer trimestre se reportaron 18 atenciones, relacionadas con las siguientes; 13 lenguas, 14 Variantes Lingüísticas de 8 Estados.</p> <p>Se envió la información requerida al INALI, sobre las acciones realizadas en cumplimiento de las recomendaciones del Comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas – Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA), por la Dirección General de Derechos Humanos y Democracia de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE).</p>

INDICADORES DE RESULTADOS (MIR) A SEPTIEMBRE DE 2020 CONFORME A LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

Alineación		Programa Presupuestario	Descripción del Indicador	Frecuencia de medición	Unidad de Medida	Metas Programadas		Metas Alcanzadas	Cumplimiento	Observaciones
						Anual	Al 3er. Trimestre de 2020 ( A )	Al 3er. Trimestre de 2020 ( B )	%	
PND	PECA								(B*100)/A	
Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018 Objetivo 2 Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo. Estrategia 2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la Población.	Programa Especial de Cultura y Arte (PECA) 4-Preservar, promover y difundir el patrimonio y la diversidad cultural	P003 Educación y Cultura Indígena	Porcentaje de lenguas indígenas nacionales atendidas por las instancias públicas, privadas y sociales a partir de la intervención del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas.	Anual	L e n g u a s					<p>Se asistió de manera virtual a tres reuniones con la oficina de la UNESCO en México, para dar seguimiento a la organización de la Feria de las Lenguas Indígenas Nacionales (FLIN), y revisar las propuestas de actividades para integrarlas.</p> <p>En coordinación con el Consejo de la Comunicación, A.C., se realizó la traducción del mensaje sobre el uso correcto del cubrebocas en dos lenguas indígenas, náhuatl del centro y mazahua de occidente.</p> <p>Reunión para normalizar el sistema de escritura de la lengua Énná (mazateca), plataforma Zoom.</p> <p>Reuniones vía zoom para dar continuidad al proceso de normalización de la lengua Mexikatlahtolli (náhuatl).</p> <p>Actualización de la plataforma del Archivo de Lenguas Indígenas Nacionales (ALIN) que consiste en: documentación y catalogación de 8 lenguas: Úzǎ'(chichimeco jonaz); kiliwa, pa ipai, kumiay, kuapá, Tu'un Savi (mixteco), Mexikatlahtolli/Nawatlahtolli (náhuatl); y zoque.</p> <p>Elaboración de tablas dinámicas para la Actualización del Catálogo de las Lenguas Indígenas Nacionales. Las tablas dinámicas realizadas corresponden a las lenguas de la familia oto-mangue: Cha'jna'a (chatino), Ñomndaa (amuzgo) y chinanteco.</p> <p>Se realizaron evaluaciones de competencias comunicativas generales, en lenguas indígenas.</p>
			Porcentaje de instituciones que integran en sus programas acciones con reconocimiento a la diversidad lingüística.	Anual	I n s t i t u c i o n e s	17	0	0	-	<p><b>El reporte de este indicador es anual.</b></p> <p>Lo anterior, deriva de lo establecido en el Sistema de Información del Sector Cultura (SISC) y en el Reporte de Seguimiento del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (PASH) 2020.</p> <p>En este periodo se ha colaborado con instancias para la inclusión y/o ampliación de acciones con reconocimiento a la diversidad lingüística:</p> <p>Se logró la colaboración de instituciones en la organización y realización del Congreso Internacional de Lenguas en Riesgo y el Congreso de Alto Nivel "Construyendo un decenio de acciones para las lenguas indígenas", realizado en el Complejo Cultural los Pinos.</p> <p>Se participó en la lectura de poesía a tres voces (Náhuatl, Castellano, y Tu un savi) y en la mesa de reflexión "la lengua como legado simbólico y artístico de las diversas expresiones del pensamiento contemporáneo" en el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA).</p> <p>En el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Lengua Materna, se solicitó a las instancias de cultura de los estados, que registraran en el micro sitio del INALI las actividades que se llevarían a cabo en este contexto.</p>

INDICADORES DE RESULTADOS (MIR) A SEPTIEMBRE DE 2020 CONFORME A LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

Alineación		Programa Presupuestario	Descripción del Indicador	Frecuencia de medición	Unidad de Medida	Metas Programadas		Metas Alcanzadas	Cumplimiento	Observaciones
						Anual	Al 3er. Trimestre de 2020 ( A )	Al 3er. Trimestre de 2020 (B)	%	
PND	PECA								(B*100)/A	
Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018 Objetivo 2 Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo. Estrategia 2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la Población.	Programa Especial de Cultura y Arte (PECA) 4-Preservar, promover y difundir el patrimonio y la diversidad cultural	P003 Educación y Cultura Indígena	Porcentaje de instituciones que integran en sus programas acciones con reconocimiento a la diversidad lingüística.	Anual	I n s t i t u c i o n e s					<p>Se proyectaron 11 cortometrajes por parte del Laboratorio de Lingüística del INAH.</p> <p>Además, se presentó la Memoria Digital del Encuentro "Escribir el Futuro en Lenguas Indígenas". La presentación fue el lengua náhuatl y español.</p> <p>En colaboración con la Dirección de Políticas Lingüísticas, se elaboró el informe de actividades realizadas por instancias estatales, en el marco del Año Internacional de las Lenguas Indígenas.</p> <p>Se sostuvo una reunión virtual con la Oficina de la UNESCO en México para la presentación de los ejes temáticos para la Feria de las Lenguas Indígenas Nacionales (FLIN 2020).</p> <p>Se participó en el "Primer encuentro de recital de poesía bilingüe mazateco-español y concierto de músicos en lenguas indígenas con padres y madres de familias" en coordinación con el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO).</p> <p>Se realizaron reuniones virtuales con representantes de la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Veracruzana Intercultural para el diseño de perfiles de competencias comunicativas en lenguas indígenas para la formación, evaluación y certificación.</p> <p>Se brindó retroalimentación y seguimiento vía electrónica a la programación de procesos de evaluación con fines de certificación que tienen considerado realizar durante el 2020 a personal de los Centros de Evaluación de la ECE del INALI, como son la Universidad Intercultural del Estado de Puebla (UIEP), la Comisión para el Desarrollo Sostenible de los Pueblos Indígenas de Hidalgo (CE-CEDSPI), la Universidad Intercultural del Estado de México (UIEM), el Centro Estatal de Lenguas y Culturas Indígenas (CE-CELCI) y el Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CE-CSEIIO).</p> <p>Se asistió a las reuniones virtuales convocadas por la Dirección General de Culturas Populares, Indígenas y Urbanas, Secretaría Técnica de la Comisión Nacional de Patrimonio Cultural Inmaterial (COMPCI), para continuar con los avances en la revisión y corrección del Reglamento Interno. Además, se continúa con la revisión y corrección de los inventarios, en el ámbito de lenguas, expresiones y tradicionales.</p> <p>Se envió la lista con la propuesta de especialistas para integrar el grupo de trabajo de "Actualización de Inventarios", a la Comisión Nacional de Patrimonio Cultural Inmaterial (COMPCI), en colaboración con la Dirección de Investigación del INALI.</p>

INDICADORES DE RESULTADOS (MIR) A SEPTIEMBRE DE 2020 CONFORME A LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

Alineación		Programa Presupuestario	Descripción del Indicador	Frecuencia de medición	Unidad de Medida	Metas Programadas		Metas Alcanzadas	Cumplimiento	Observaciones
						Anual	Al 3er. Trimestre de 2020 ( A )	Al 3er. Trimestre de 2020 (B)	%	
PND	PECA								(B*100)/A	
Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018 Objetivo 2 Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo. Estrategia 2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la Población.	Programa Especial de Cultura y Arte (PECA) 4-Preservar, promover y difundir el patrimonio y la diversidad cultural	P003 Educación y Cultura Indígena	Porcentaje de instituciones que integran en sus programas acciones con reconocimiento a la diversidad lingüística.	Anual	Insti- tucio- nes					<p>Se asistió de manera virtual a la capacitación del Sistema de Información Cultural - Red Nacional de Información Cultural, convocada por la Comisión Nacional del Patrimonio Cultural Inmaterial (COMPCI), para dar seguimiento a la actualización de los registros en los inventarios del Patrimonio Cultural Inmaterial.</p> <p>Se asistió de manera virtual al Seminario Virtual "Inclusión en la Época de Covid-19: Seminario web internacional sobre el racismo, la discriminación y la exclusión", convocado por la UNESCO a través de la Comisión Mexicana de Cooperación con la UNESCO (CONALMEX).</p> <p>En este periodo se colaboró con tres instancias internacionales para la emisión de la Convocatoria "Intraducibles": Oficina en México de la UNESCO; Instituto Mexicano de Cultura en Houston; y Representación de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe ante la ONU.</p> <p>Se asistió de manera virtual a la segunda reunión de Cooperación Sur-Sur de Altas Autoridades Iberoamericanas, para avanzar en la creación del Instituto Iberoamericano de las Lenguas Indígenas, convocada por el Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe (FILAC), la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).</p> <p>Se asistió a reunión virtual de la Comisión para el Seguimiento de las Recomendaciones del Comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas creada bajo el Acuerdo 4/2015, del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) convocada por la Secretaría de Relaciones Exteriores, a fin de retomar los trabajos de la Comisión, para la preparación de la sustentación del informe correspondiente.</p> <p>La Dirección General para la Organización de las Naciones Unidas, de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE), remitió al INALI para conocimiento, el informe sobre el evento de Alto Nivel de la clausura del Año Internacional de las Lenguas Indígenas (IYIL 2019), mismo que el presidente de la Asamblea General (PGA) circuló entre los Estados miembros de la ONU.</p> <p>Se asistió a la reunión virtual convocada por la sede de la UNESCO en París, del Grupo Ad-hoc para la preparación del Plan de Acción Global para la Organización del Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas (DILI).</p> <p>Se enviaron 152 mapas Cartográficos vía WeTransfer a la mapoteca de Centro de Cultura del Estado de Puebla.</p>

INDICADORES DE RESULTADOS (MIR) A SEPTIEMBRE DE 2020 CONFORME A LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

Alineación		Programa Presupuestario	Descripción del Indicador	Frecuencia de medición	Unidad de Medida	Metas Programadas		Metas Alcanzadas	Cumplimiento	Observaciones
						Anual	Al 3er. Trimestre de 2020 ( A )	Al 3er. Trimestre de 2020 (B)	%	
PND	PECA								(B*100)/A	
Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018 Objetivo 2 Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo. Estrategia 2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la Población.	Programa Especial de Cultura y Arte (PECA) 4-Preservar, promover y difundir el patrimonio y la diversidad cultural	P003 Educación y Cultura Indígena	Porcentaje de instituciones que integran en sus programas acciones con reconocimiento a la diversidad lingüística.	Anual	I n s t i t u c i o n e s					<p>Se emitió la respuesta sobre las dos lenguas más habladas por Circunscripción Electoral para la subdirección de Campañas Institucionales del Instituto Nacional Electoral (INE).</p> <p>Se brindó capacitación en línea al personal que integra los Centros de Evaluación de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla (CE-UIEP) y el Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CE-CSEIIO), para la operación de procesos de evaluación con fines de certificación que tienen considerado realizar durante el 2020 y 2021.</p> <p>Con personal de los Centros de Evaluación de la ECE del INALI, como son la Universidad Intercultural del Estado de México (CE-UIEM), la Comisión para el Desarrollo Sostenible de los Pueblos Indígenas de Hidalgo (CE-CEDSPI), el Centro Estatal de Lenguas y Culturas Indígenas (CE-CELCI) y el Instituto de Formación y Actualización Judicial del Estado de Chihuahua (CE-INFORAJ), se brindó retroalimentación y seguimiento vía electrónica a la programación de procesos de evaluación con fines de certificación que tienen considerado realizar durante el 2020 y algunos ya desarrollados con anterioridad.</p> <p>Se realizó el informe para la UNESCO, sobre "El Papel de la educación en la transmisión del Patrimonio Cultural Inmaterial: diversidad cultural y el patrimonio cultural inmaterial".</p> <p>Se colaboró con tres instancias internacionales Oficina en México de la UNESCO, Instituto Mexicano de Cultura en Houston y la Representación de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe ante la ONU, para la emisión de la Convocatoria "Intraducibles".</p> <p>Se participó en el panel "Presentación de las Conclusiones del Encuentro Nacional México Plurilingüe" evento realizado en el marco de la "Celebración de las Identidades Indígenas, Mitotl 2020" organizado por la Secretaría de Pueblos y Barrios Originarios y Comunidades Indígenas Residentes (SEPI).</p>

INDICADORES DE RESULTADOS (MIR) A SEPTIEMBRE DE 2020 CONFORME A LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

Alineación		Programa Presupuestario	Descripción del Indicador	Frecuencia de medición	Unidad de Medida	Metas Programadas		Metas Alcanzadas	Cumplimiento	Observaciones
						Anual	Al 3er. Trimestre de 2020 ( A )	Al 3er. Trimestre de 2020 (B)	%	
PND	PECA					2	0	0	-	<p><b>El reporte de este indicador es anual.</b></p> <p>Lo anterior, deriva de lo establecido en el Sistema de Información del Sector Cultura (SISC) y en el Reporte de Seguimiento del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (PASH) 2020.</p> <p>Al primer trimestre el área sustantiva (Dirección de Acreditación, Certificación y Capacitación) no reportó avances en este indicador.</p> <p>Al segundo trimestre: se trabajó en los siguientes esquemas:</p> <p>Esquema para la Certificación de Docentes Bilingües para el medio indígena, en materia de lenguas indígenas.</p> <p>Esquema del Proyecto para el Desarrollo de Perfiles de Competencias Comunicativas de Hablantes de Lenguas Indígenas.</p> <p>Esquema del Proyecto para el Desarrollo de Perfiles de Competencias Traductorales Orales en los Servicios Públicos de Hablantes de Lenguas Indígenas.</p> <p>Durante el tercer trimestre se realizaron 14 evaluaciones de competencias comunicativas generales lenguas indígenas, vía zoom. Así mismo se entregaron 14 acreditaciones como hablantes de lenguas indígenas como resultado de las evaluaciones referidas.</p>
		P003 Educación y Cultura Indígena	<p>Porcentaje de currículos, metodologías y materiales educativos en lenguas indígenas apoyados; lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) desarrollados, con participación de instituciones públicas, educativas o miembros de pueblos indígenas.</p>	Anual	Documento	2	0	0	-	<p><b>El reporte de este indicador es semestral.</b></p> <p>Lo anterior, deriva de lo establecido en el Sistema de Información del Sector Cultura (SISC) y en el Reporte de Seguimiento del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (PASH) 2020.</p> <p>En este periodo se reportó el siguiente avance:</p> <p>Se participó en el evento “El Mexikatlahtolli”, que se llevó a cabo en la comunidad indígena de San Jerónimo Amanalco, Texcoco, México.</p> <p>Se asistió al evento “Sistematización de saberes comunitarios para la construcción de contenidos escolares en San Luis Acatlán, estado de Guerrero.</p> <p>Se asistió a la Escuela Secundaria General “Sor Juana Inés de la Cruz” en el marco del Día Internacional de la Lengua Materna, en la Comunidad de Caxuxi, Municipio de San Salvador, Hidalgo.</p> <p>Se participó en la lectura de poesía a tres voces (Náhuatl, Castellano, y Tu un savi) y en la mesa de reflexión “la lengua como legado simbólico y artístico de las diversas expresiones del pensamiento contemporáneo” en el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA).</p>

INDICADORES DE RESULTADOS (MIR) A SEPTIEMBRE DE 2020 CONFORME A LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

Alineación		Programa Presupuestario	Descripción del Indicador	Frecuencia de medición	Unidad de Medida	Metas Programadas		Metas Alcanzadas	Cumplimiento	Observaciones
						Anual	Al 3er. Trimestre de 2020 ( A )	Al 3er. Trimestre de 2020 (B)	%	
PND	PECA								(B*100)/A	
Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018 Objetivo 2 Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo. Estrategia 2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la Población.	Programa Especial de Cultura y Arte (PECA) 4-Preservar, promover y difundir el patrimonio y la diversidad cultural	P003 Educación y Cultura Indígena	Porcentaje de participación del INALI en la formación, diseño, revisión, dictaminación y mejora de currículos, metodologías y materiales educativos en lenguas indígenas con instituciones o miembros de pueblos indígenas.	Semestral	P a r t i c i p a c i ó n					<p>Al segundo trimestre: se trabajó la primera versión del Modelo de Operación de los Centros de Evaluación de competencias Laborales en Lenguas Indígenas (Proceso de alineación).</p> <p>Se revisaron y corrigieron las fichas sociolingüísticas de 21 agrupaciones, para la fase I del Atlas de las siguientes lenguas indígenas: Kickapoo, Kiliwa, Ku-ahl, Kuapà, Kumiay, Pa ipai, Huave, Lacandon, Oluteco, Texistepequeño, Seri, Purepecha, Cora, Guarijio, Mayo, Papago, Pima, Tarahumara, Tepehuano del Norte, Tepehuano del Sur y Yaqui.</p> <p>Se revisó la dictaminación del proyecto multimedia Ajlpaleyme lajlteygi "Vamos a hablar nuestra lengua" Recurso interactivo de autoaprendizaje del Lajlteygi (lengua chontal), variante de Santo Domingo Chontecomatlán, para dispositivos móviles.</p> <p>Al tercer trimestre se realizaron los ajustes técnicos a las 3 versiones de norma de escritura de la lengua Tu'un Savi, en el área de Investigación, con un avance del 99% para su entrega al área de Publicaciones del INALI.</p> <p>Valoración y dictamen de los siguientes materiales: Dictamen del material bilingüe náhuatl-español "Ecos de Tamoanchan"; y Dictamen del material bilingüe mazateco-español "Diccionario mazateco/español, español/mazateco, variante Huautla de Jiménez; Oaxaca".</p> <p>Se concluyeron los siguientes esquemas, insumos para el diseño e implementación de proceso de formación, evaluación y certificación de competencias comunicativas y competencias traductorales: Esquema para la Certificación de Docentes Bilingües para el medio indígena, en materia de lenguas indígenas; Esquema del Proyecto para el Desarrollo de Perfiles de Competencias Comunicativas de Hablantes de Lenguas Indígenas; y Esquema del Proyecto para el Desarrollo de Perfiles de Competencias Traductorales Orales en los Servicios Públicos de Hablantes de Lenguas Indígenas.</p>
			Porcentaje de apoyos (asesorías, acompañamientos o capacitaciones) del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados.	Semestral	A p o y o s	2	0	0	-	<p><b>El reporte de este indicador es semestral.</b></p> <p>Lo anterior, deriva de lo establecido en el Sistema de Información del Sector Cultura (SISC) y en el Reporte de Seguimiento del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (PASH) 2020.</p> <p>El INALI reportó el siguiente avance: Asesoría para la evaluación de competencias comunicativas generales en lengua náhuatl con la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de San Luis Potosí y Asesoría para la evaluación de competencias comunicativas generales en lenguas indígenas con la Secretaría de Educación de Veracruz.</p>



INDICADORES DE RESULTADOS (MIR) A SEPTIEMBRE DE 2020 CONFORME A LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

Alineación		Programa Presupuestario	Descripción del Indicador	Frecuencia de medición	Unidad de Medida	Metas Programadas		Metas Alcanzadas	Cumplimiento	Observaciones
						Anual	Al 3er. Trimestre de 2020 ( A )	Al 3er. Trimestre de 2020 ( B )	%	
PND	PECA								(B*100)/A	
Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018 Objetivo 2 Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo. Estrategia 2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la Población.	Programa Especial de Cultura y Arte (PECA) 4-Preservar, promover y difundir el patrimonio y la diversidad cultural	P003 Educación y Cultura Indígena								Al segundo trimestre: debido a la contingencia sanitaria del COVID-19 se trabajó en la planeación de la realización de los apoyos que se podrían llevar a cabo en los siguientes trimestres, bien de manera virtual o presencial.  En el tercer trimestre se tuvieron reuniones virtuales con el Departamento de Educación Indígena de Tlaxcala, para asesorar en la evaluación de competencias comunicativas en lenguas indígenas a docentes de la Secretaría de Educación del Estado.
			Porcentaje de asesorías de revitalización, fortalecimiento y desarrollo de las Lenguas Indígenas Nacionales a instituciones públicas, asociaciones y comunidades indígenas, otorgadas.	Semestral	A s e s o r í a s	50	0	0	-	<p><b>El reporte de este indicador es semestral.</b></p> <p>Lo anterior, deriva de lo establecido en el Sistema de Información del Sector Cultura (SISC) y en el Reporte de Seguimiento del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (PASH) 2020.</p> <p>Al primer trimestre el INALI reportó lo siguiente:</p> <p>A través de la participación en reuniones de trabajo, así como de la atención a solicitudes externas, se ha brindado orientación y asesoría de revitalización, fortalecimiento y desarrollo de las lenguas indígenas nacionales.</p> <p>Se participó en la reunión de coordinación con el Instituto Veracruzano de la Cultura (IVEC) para impulsar propuestas de colaboración en torno a la edición de materiales en lenguas indígenas, la Feria estatal del Libro Infantil y Juvenil, la presentación de la norma de escritura tének y el apoyo a hablantes de lenguas indígenas en alto riesgo de desaparición.</p> <p>Se participó a distancia en la segunda reunión de trabajo del Comité Organizador del Coloquio Internacional sobre Otopames, donde se definieron las líneas temáticas, ponentes magistrales, convocatoria e imagen del Coloquio para 2020.</p> <p>Se han revisado y emitido comentarios técnicos a iniciativas, solicitados por el área jurídica.</p> <p>Se impartió el Taller de Lengua Zapoteca en la escuela Nueva Creación en la colonia San José Comunal, Santa Cruz Xoxocotlan en el Estado de Oaxaca.</p> <p>Se participó en el Conversatorio "El futuro de las Lenguas Indígenas de México, en el Marco del Día Internacional de las Lenguas Maternas que se llevó a cabo en la sala Audiovisual de H. Congreso del Estado Libre y Soberano de Oaxaca, ubicado en San Raimundo Jalpan, Estado de Oaxaca.</p>

INDICADORES DE RESULTADOS (MIR) A SEPTIEMBRE DE 2020 CONFORME A LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

Alineación		Programa Presupuestario	Descripción del Indicador	Frecuencia de medición	Unidad de Medida	Metas Programadas		Metas Alcanzadas	Cumplimiento	Observaciones
						Anual	Al 3er. Trimestre de 2020 ( A )	Al 3er. Trimestre de 2020 (B)	%	
PND	PECA								(B*100)/A	
Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018 Objetivo 2 Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo. Estrategia 2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la Población.	Programa Especial de Cultura y Arte (PECA) 4-Preservar, promover y difundir el patrimonio y la diversidad cultural	P003 Educación y Cultura Indígena	Porcentaje de asesorías de revitalización, fortalecimiento y desarrollo de las Lenguas Indígenas Nacionales a instituciones públicas, asociaciones y comunidades indígenas, otorgadas.	Semestral	A s e s o r í a s					<p>Con el fin de visibilizar la diversidad cultural y lingüística, el INALI en vinculación con el Centro de Arte Falcón México y la Falcon Art Gallery Texas, iniciaron las gestiones para la realización de murales en dos escuelas públicas en los estados de Querétaro y San Luis Potosí, sin embargo, por la contingencia sanitaria, el proyecto, que se llevaría a cabo en abril, se ha pospuesto hasta nuevo aviso.</p> <p>Al segundo trimestre el INALI brindó asesoría de revitalización, fortalecimiento y desarrollo de las lenguas indígenas nacionales a 16 instancias entre las cuales destacan las siguientes: Centro Estatal de Lenguas y Culturas Indígenas del estado de Hidalgo (CELCI); Centro de Evaluación de la Comisión para el Desarrollo Sostenible de los Pueblos Indígenas de Hidalgo (CEDSPI); Universidad Intercultural del Estado de Puebla (UIEP); Universidad Intercultural del Estado de México (UIEM); Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO); Secretaría de Salud; Secretaría de Cultura; CONAGUA; CONAVI; Banco de Bienestar; H. Ayuntamiento de San Luis Potosí; INPI Quintana Roo; Instituto Veracruzano de Asuntos Indígenas; Instituto Poblano de los Pueblos Indígenas; Municipio de Guadalajara; y Pixelatli.</p> <p>A través de la participación en reuniones de trabajo, así como de la atención a solicitudes externas, se ha brindado orientación y asesoría de revitalización, fortalecimiento y desarrollo de las lenguas indígenas nacionales, mediante las siguientes actividades Se participó a distancia en la cuarta y quinta reunión de trabajo del Comité Organizador del Coloquio Internacional sobre Otopames, con relación al dictamen del Premio Noemí Quezada 2020. Como resultado de los acuerdos este año el Coloquio se realizará de manera virtual.</p> <p>Se participó a distancia en las reuniones de trabajo de la Comisión Interinstitucional del Premio de Literaturas Indígenas de América, en los meses de mayo y junio, logrando como resultado la emisión de la convocatoria, integración del jurado y los lineamientos generales para dictaminación.</p> <p>Se brindó asesoría telefónica a la Dirección de Cultura Municipal de Acayucan, Veracruz, en cuanto al interés de realizar un proyecto de paisaje lingüístico en el ámbito municipal.</p> <p>En el tercer trimestre el INALI reportó lo siguiente:</p> <p>Participación en el Conversatorio: Proyectos comunitarios en época de Covid-19 en el marco de la FLIN20.</p> <p>Participación en la presentación del “Webinar2020 Didza Xidza en tiempos de COVID-19” en el marco de la FLIN20.</p> <p>Moderación del conversatorio “Derecho de los pueblos indígenas a la información pública y sus lenguas: la experiencia frente al covid-19”.</p>
							10/14			

INDICADORES DE RESULTADOS (MIR) A SEPTIEMBRE DE 2020 CONFORME A LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

Alineación		Programa Presupuestario	Descripción del Indicador	Frecuencia de medición	Unidad de Medida	Metas Programadas		Metas Alcanzadas	Cumplimiento	Observaciones
						Anual	Al 3er. Trimestre de 2020 ( A )	Al 3er. Trimestre de 2020 ( B )	%	
PND	PECA								(B*100)/A	
Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018 Objetivo 2 Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo. Estrategia 2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la Población.	Programa Especial de Cultura y Arte (PECA) 4-Preservar, promover y difundir el patrimonio y la diversidad cultural	P003 Educación y Cultura Indígena	Porcentaje de asesorías de revitalización, fortalecimiento y desarrollo de las Lenguas Indígenas Nacionales a instituciones públicas, asociaciones y comunidades indígenas, otorgadas.	Semestral	Asesorías					<p>Moderación del conversatorio "CO VID -19 y pueblos indígenas migrantes".</p> <p>Moderación del conversatorio "Atlas de las lenguas indígenas nacionales".</p> <p>Se participó a distancia en la sexta y séptima reunión de trabajo del Comité Organizador del Coloquio Internacional sobre Otopames, para la elaboración del programa e información sobre la modalidad virtual.</p> <p>Respecto al Premio de Literaturas Indígenas de América, el 18 de septiembre se anunció a Juana Peñate Montejo como ganadora de la emisión 2020, en la categoría de poesía, por su obra Isoñil ja'al (Danza de la lluvia).</p> <p>Se asesoró a personas que hablan la lengua mazateca, otomí y matlatzinka en la parte técnica (audio, imágenes, formatos y subtítulo) para que puedan desarrollar sus propios videos con temática del COVID-19 y la nueva normalidad, de esa manera las personas de sus comunidades podrán estar informadas.</p> <p>Se asesoró al Instituto Högam'ui A.C. de la lengua otomí para que realizaran un video del Día Internacional de la Mujer Indígena.</p>
			Porcentaje de obras publicadas que favorecen el enfoque del multilingüismo y los derechos lingüísticos.	Semestral	Obras	6	0	0	-	<p><b>El reporte de este indicador es semestral.</b></p> <p>Lo anterior, deriva de lo establecido en el Sistema de Información del Sector Cultura (SISC) y en el Reporte de Seguimiento del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (PASH) 2020.</p> <p>En el presente trimestre se colaboró con la Dirección General de Promoción y Festivales Culturales para la emisión de la segunda edición del título Paisaje Lingüístico de México. La reproducción del material estuvo a cargo de dicha Dirección General.</p> <p>En cuanto a los avances en la publicación de materiales se reporta lo siguiente:</p> <p>Se avanzó en el diseño de siete prontuarios de frases de cortesía para su publicación impresa o digital en 2020.</p> <p>Asimismo, se han revisado y valorado ocho proyectos editoriales.</p>

INDICADORES DE RESULTADOS (MIR) A SEPTIEMBRE DE 2020 CONFORME A LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

Alineación		Programa Presupuestario	Descripción del Indicador	Frecuencia de medición	Unidad de Medida	Metas Programadas		Metas Alcanzadas	Cumplimiento	Observaciones
						Anual	Al 3er. Trimestre de 2020 ( A )	Al 3er. Trimestre de 2020 (B)	%	
PND	PECA									
Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018 Objetivo 2 Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo. Estrategia 2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la Población.	Programa Especial de Cultura y Arte (PECA) 4-Preservar, promover y difundir el patrimonio y la diversidad cultural	P003 Educación y Cultura Indígena	Porcentaje de obras publicadas que favorecen el enfoque del multilingüismo y los derechos lingüísticos.	Semestral	O b r a					<p>Respecto a la distribución de las publicaciones, se repartieron 3808 materiales en atención a 44 solicitudes: 12 solicitudes personales, 20 solicitudes institucionales y 11 eventos atendidos.</p> <p>Al segundo trimestre el INALI reportó lo siguiente: en cuanto a las fases previas para la publicación de materiales se han revisado/valorado los siguientes proyectos: Visión Maya, recibido en 2020; Pasos Perdidos, obra ganadora del PLIA 2019; Suja, recibido en 2020; Prontuarios de frases de cortesía en las lenguas chontal de Oaxaca y oluteco.</p> <p>Asimismo, se realizó la edición y publicación de 24 audiocuentos y 2 materiales lúdicos en el microsítio “Contigo en la Distancia, cultura desde casa”: El Jaguar de Luna (mazahua, otomí, mixteco y español); Florencia (maya, náhuatl, zapoteco y español); Las gotitas (maya, náhuatl, zapoteco y español); Las hormigas distraídas (maya, náhuatl, zapoteco y español); Mi mamá (mazahua, otomí, mixteco y español); Qué cosa más rara (mazateco otomí, mixteco y español); Memorama en lengua zoque-ayapaneca; Memorama en lengua maya.</p> <p>Respecto a la distribución de las publicaciones, en el presente trimestre no se han atendido solicitudes, derivado de la contingencia por el COVID-19.</p> <p>En cuanto a las fases previas para la publicación de materiales al tercer trimestre, se han revisado/valorado los siguientes proyectos: Norma de escritura de la lengua Úza (chichimeco-jonaz); Protocolo de actuación para peritos intérpretes-traductores en lenguas originarias mexicanas; “Okwilin yolchikawak” El gusano valiente; y Libro ilustrado Miiúkuecha: números en lengua purépecha.</p> <p>Asimismo, se continúa la edición de la obra “Pasos perdidos” ganadora del PLIA 2019 y de la norma de escritura de la lengua Úza (chichimeco-jonaz).</p>
			Porcentaje de proyectos apoyados-desarrollados para la promoción y desarrollo de las lenguas indígenas.	Semestral	P r o y e c t o	28	0	0	-	<p><b>El reporte de este indicador es semestral.</b></p> <p>Lo anterior, deriva de lo establecido en el Sistema de Información del Sector Cultura (SISC) y en el Reporte de Seguimiento del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (PASH) 2020.</p> <p>Durante el primer trimestre se ha apoyado el desarrollo de los siguientes proyectos para la promoción de las lenguas indígenas nacionales y el ejercicio de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas:</p>

INDICADORES DE RESULTADOS (MIR) A SEPTIEMBRE DE 2020 CONFORME A LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

Alineación		Programa Presupuestario	Descripción del Indicador	Frecuencia de medición	Unidad de Medida	Metas Programadas		Metas Alcanzadas	Cumplimiento	Observaciones
						Anual	Al 3er. Trimestre de 2020 ( A )	Al 3er. Trimestre de 2020 (B)	%	
PND	PECA								(B*100)/A	
Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018 Objetivo 2 Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo. Estrategia 2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la Población.	Programa Especial de Cultura y Arte (PECA) 4-Preservar, promover y difundir el patrimonio y la diversidad cultural	P003 Educación y Cultura Indígena	Porcentaje de proyectos apoyados-desarrollados para la promoción y desarrollo de las lenguas indígenas.	Semestral	P r o y e c t o					<p>Pabellón de Lenguas Indígenas “Paisaje Lingüístico de México”, en el Complejo Cultural Los Pinos.</p> <p>Congreso Internacional de Lenguas en Riesgo.</p> <p>Evento de Alto Nivel “Construyendo un decenio de acciones para las lenguas indígenas”.</p> <p>Se desarrolló la exposición “Paisaje sonoro de las lenguas del mundo”.</p> <p>Se desarrollaron los contenidos, diseño y actualización del Micrositio “Congreso Internacional de Lenguas en Riesgo”.</p> <p>Se desarrolló el Micrositio “Materiales COVID19 en Lenguas Indígenas”.</p> <p>De la misma manera, se contribuyó con el proyecto Contigo a la Distancia mediante la compilación de información y actividades en lenguas indígenas accesibles en medios digitales.</p> <p>Durante el segundo trimestre se ha apoyado el desarrollo de los siguientes proyectos para la promoción de las lenguas indígenas nacionales y el ejercicio de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas:</p> <p>En colaboración con la Universidad Pedagógica Nacional, se apoyó el proyecto de integración de la página web denominado “Recursos para la Enseñanza Aprendizaje de Lenguas Indígenas Nacionales REALIN” en el cual, se pueden encontrar materiales y referencias sobre la enseñanza de lenguas indígenas como segundas lenguas.</p> <p>Se desarrolló el Micrositio “Materiales COVID19 en Lenguas Indígenas”, como una respuesta urgente ante la emergencia sanitaria y en cumplimiento a la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas, en la cual se integran 499 materiales generados en lenguas indígenas nacionales por más de 26 instituciones federales, estatales, instituciones académicas, organizaciones sociales y promotores independientes: <a href="https://site.inali.gob.mx/Micrositios/materiales_de_prevenccion_covid-19/index.html">https://site.inali.gob.mx/Micrositios/materiales_de_prevenccion_covid-19/index.html</a>.</p> <p>Se diseñaron 62 folletos de cultura de la prevención disponibles en el micrositio, 66 banners sobre la campaña “Quédate en casa” y 64 audios en el micrositio que acompañan la campaña.</p> <p>Se editaron y desarrollaron 24 videos y 12 audios sobre la prevención del COVID-19.</p>

INDICADORES DE RESULTADOS (MIR) A SEPTIEMBRE DE 2020 CONFORME A LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

Alineación		Programa Presupuestario	Descripción del Indicador	Frecuencia de medición	Unidad de Medida	Metas Programadas		Metas Alcanzadas	Cumplimiento	Observaciones
						Anual	Al 3er. Trimestre de 2020 ( A )	Al 3er. Trimestre de 2020 (B)	%	
PND	PECA									
Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018 Objetivo 2 Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo. Estrategia 2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la Población.	Programa Especial de Cultura y Arte (PECA) 4-Preservar, promover y difundir el patrimonio y la diversidad cultural	P003 Educación y Cultura Indígena	Porcentaje de proyectos apoyados-desarrollados para la promoción y desarrollo de las lenguas indígenas.	Semestral	P r o y e c t o					<p>Se colaboró con la campaña “Quédate en tu comunidad”, mediante la edición de 59 videos en lenguas indígenas nacionales, así como con la campaña “Cuidemos nuestra salud mental” a 17 lenguas nacionales.</p> <p>Durante el tercer trimestre se ha apoyado el desarrollo de los siguientes proyectos para la promoción de las lenguas indígenas nacionales y el ejercicio de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas:</p> <p>Organización y transmisión de las siguientes actividades en el marco de la Feria Internacional de las Lenguas Indígenas: Traducción de cómics: experiencias desde las lenguas indígenas nacionales. Conversatorio sobre el derecho a la información y a la salud en lenguas indígenas. Los comics en lenguas indígenas como proyectos comunitarios (entre otras).</p> <p>Asimismo, se realizó un video para invitar a conocer el Pabellón de Lenguas Indígenas.</p> <p>En el marco de la participación de manera virtual en la Feria Internacional del Libro de Antropología e Historia, organizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia, se realizaron las siguientes actividades: Desarrollo de tres mamparas para el stand virtual. (<a href="https://feriadelibro.inah.gob.mx/expositores/05/">https://feriadelibro.inah.gob.mx/expositores/05/</a>).</p> <p>Desarrollo de microsítio para brindar a los usuarios el acceso a las publicaciones, audiovisuales e interactivos, así como el contacto para la solicitud de publicaciones. (<a href="https://site.inali.gob.mx/INALIDhuchlab/index.html">https://site.inali.gob.mx/INALIDhuchlab/index.html</a>). Elaboración de formulario para la solicitud en línea de publicaciones en formato físico. Edición de los videos para la presentación editorial de 3 obras: En la tierra y las lagunas de nuestros antepasados. Atlas de los ikoots de San Mateo del Mar; Norma de escritura para la lengua Cmiique litom (seri) y Nu pama nzhogü. El eterno retorno.</p>